

5. Тихонова Н. Е. Россияне на современном этапе социокультурной модернизации // *Общественные науки и современность*. 2006. № 1. С. 33–45.
6. Inglehart R., Baker W. E. Modernization, cultural change, and the persistence of traditional values. P. 49.
7. Biggs S. Thinking about Generations: Conceptual Positions and Policy Implications // *Journal of Social Issues*. 2007. Vol. 63. No. 4. P. 695–711.

Л. А. Лесина

ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В ВУЗЕ

Современное образование подчинено непрерывным процессам изменения структуры, функций, поэтому нуждается в активных личностях, способных преодолеть пассивность, излишнюю инерционность и запаздывающий характер развития системы образования. Более или менее значительные изменения в образовании, трансформация его содержания и качества осуществляются в форме накопления и видоизменения различных инноваций, инициатив в образовательном пространстве. Поэтому существенным элементом развития системы образования является инновационная деятельность педагогов, степень их активности в определении и формировании актуальных смыслов и ценностей реального образовательного пространства (новых социально-педагогических, психологических, социокультурных идей и т. д.), в поиске наиболее эффективных форм и методов образовательной деятельности, опробовании новых методик и технологий обучения.

Субъектность в образовании как социальном институте неразрывно связана с инерционными процессами. С одной стороны, инерционность образования (некоторые авторы употребляют термин «консервативность») обусловлена его социокультурной функцией, реализуемой посредством передачи устойчивых форм социального опыта от поколения к поколению и формирования традиционной системы ценностей. Весьма важным представляется изучение инновационного потенциала выпускников педагогического вуза – будущих учителей, активных субъектов инновационной деятельности, способных адекватно ответить на вызовы современного им мира. Исходной является идея К. Мангейма о молодежи как скрытом ресурсе развития. Термин «инновационный потенциал» чаще всего используется по отношению к промышленным и коммерческим предприятиям. Инновационный потенциал педагога понимается нами как совокупность социокультурных и творческих характеристик личности, определяющих готовность совершенствовать образовательную деятельность и наличие обеспечивающих эту готовность качеств, умений, навыков, а также средств и методов.

Позитивные оценки собственных качеств, знаний и навыков, подготовленности к инновационной деятельности распределяются весьма неравномерно, что свидетельствует о некоторой эклектичности ориентаций, разбросанности

интересов, хаотичности целей, поведения, оценок студентов-выпускников педвуза (в качестве объекта исследования были выбраны студенты Уральского государственного педагогического университета). Как студенты оценивают собственный инновационный потенциал и умения его реализовать?

По мнению студентов, значимыми профессиональными качествами, формирующими педагога, являются фундаментальные знания по предмету, умение планировать и оценивать результаты своей деятельности, методическая подготовка, умение определять собственную стратегию преподавания и навыки управления группой [1, с. 125–137]. Последние места в ранжированном ряду занимают навыки диагностики и коррекции индивидуального развития обучаемого, умение принять решение в ситуации неопределенности; умение творчески пользоваться специальной и справочной литературой также занимает невысокие позиции. Между тем, современные исследователи рассматривают самообразование как вид деятельности, без которого педагог не может состояться как профессионал. Кроме того без регулярной работы с научной литературой, без анализа теоретических изысканий и результатов новейших экспериментальных исследований невозможно использовать инновации в образовательной деятельности.

В приоритетную группу качеств, которые оцениваются студентами как «достаточно развитые», вошли следующие: методическая подготовка, умение планировать и оценивать результаты своей педагогической деятельности, далее следует овладение навыками рефлексивного мышления. Анализ собственного стиля мышления, взаимодействия чрезвычайно полезен любому педагогу. Для его проведения необходимо хотя бы в общих чертах владеть навыками самоанализа и понимать основные особенности своей личности.

В то же время значительно более низкую оценку получил «инновационный» блок знаний и умений. Так, умение использовать педагогические инновации, формулировать и решать оригинальные обучающие задачи, осуществлять диагностику и коррекцию индивидуального развития детей находят у себя значительно меньшее количество студентов. Лишь 44 % опрошенных студентов отметили у себя склонность к активному восприятию инноваций в образовательной деятельности. Треть респондентов полагают, что качество преподавания в педагогическом вузе соответствует лишь частично или вообще не соответствует требованиям времени. Таким образом, цепочка «превращение знания в опыт, а опыт в профессиональную деятельность» на практике реализуется лишь отчасти.

Способность к научно-поисковой деятельности и хорошо развитые навыки самостоятельной работы формируются в процессе активной учебной деятельности. Элементом инновационности непосредственно в учебном процессе можно считать участие студентов в различных формах научной работы. Студентов вполне устраивает вовлечение их в пространство научно-исследовательской деятельности кафедр (68 % опрошенных), хотя и в большинстве своем студенты не видят возможности внедрить свои научные разработки через инновационные площадки вуза. Лишь 1 % опрошенных студентов

собираются заняться после окончания педагогического вуза научно-исследовательской деятельностью. Между тем, творчество является неотъемлемой характеристикой педагогического труда. Поэтому важно сформировать у студентов установку в каждом конкретном случае школьной жизни выходить за рамки нормативной деятельности и осуществлять поиск нетрадиционных способов решения учебно-воспитательных проблем. Таким образом наблюдается явное противоречие между идеальной моделью профессии педагога (исследователь, психолог, новатор) и уровнем реального развития инновационного потенциала, в частности, низкий уровень креативности мышления (креативность в данном контексте понимается как выход за пределы заданной ситуации и вариативное разрешение стоящих проблем), неразвитость исследовательского подхода к своей деятельности.

Весьма показательна иерархия приоритетных форм учебной деятельности. В практике современного преподавания необходимо органично совмещать традиционные формы с инновационными. Применение проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к освоению учебных дисциплин, использование мультимедийных учебников и пособий, внедрение новых коммуникативных технологий, обеспечивающих обратную связь преподавателя со студентами – все это способствует активизации процесса обучения. Однако подавляющее большинство студентов (90 % опрошенных) удовлетворены преобладанием традиционных форм обучения над инновационными. Лекции остаются пока важной формой удовлетворения познавательных интересов студенческой молодежи.

Результаты исследования позволяют сделать вывод о доминировании пассивности студентов в отношении получения образования, что совершенно не согласуется с существующими, постоянно изменяющимися условиями социальной жизни и личными жизненными обстоятельствами. Лишь небольшая доля студентов реально делает образование своим, лично значимым, присваивает его, реализует на практике различные модели познавательной деятельности и, соответственно, рассматривает образовательную деятельность как сферу личностной самореализации.

-
1. Студент–2012. Материалы шестого этапа социологического мониторинга (декабрь 2011 – январь 2012) / отв. ред. Ю. Р. Вишневский. Екатеринбург: УрФУ, 2012. 332 с.

А. А. Ловкова

«ФОНД ТОЛЬЯТТИ» КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ ГОРОДА: ИЗУЧЕНИЕ СЛУЧАЯ

Первый в России фонд местного сообщества был открыт в г. Тольятти в 1998 г., а в 2004 г. «Фонд Тольятти» стал инициатором организации партнерства Фондов местных сообществ. За 15 лет существования «Фонда Тольятти» было проведено более 400 проектов, направленных на повышение